

## Module 4: Vote ! Mobiliser les électeurs : "Get the European people(s) out to vote !"

| Etape                            | Contenu  | Format                              | Document / méthode   |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>Transition / introduction</b> | Parellèle avec le module 3: <i>Une possibilité pour porter ses intérêts au niveau européen est le vote. Mais comment les citoyens et citoyennes européens usent-ils de leur droit de vote?</i>   | Input du prof                       |  |
| <b>Travail</b>                   | A quoi ressemblait la participation électorale dans les différents pays?<br>Les élèves analysent et comparent des statistiques sur la participation électorale (années 2009 et 2014)   | Travail seul / par deux             | M 04.01 Participation par pays   |
| <b>Bilan intermédiaire</b>       | Les résultats sont discutés en classe, notamment les raisons pour une participation plus forte ou plus faible  | En classe                           | <b>Discussion</b>  |
| <b>Travail</b>                   | <i>Comment mobiliser les gens pour les élections européennes et l'Europe?</i><br>Brainstorming: Toutes les idées sont les bienvenues!<br>Les idées sont formulées et rassemblées sur des post-ist ou des affiches  | Travail seul / par deux / en classe | <b>Brainstorming</b> sur des affiches ou <b>Penser comparer partager</b> |
| <b>Bilan intermédiaire</b>       | Discussion des idées:<br>Les idées sont présentées et discutées entre élèves (si nécessaire complétées par les propositions du M02.04)   |                                     | M 04.02 Liste de projets possibles                                       |
| <b>Processus de décision</b>     | Consensus sur la ou les actions choisie(s):<br>Les élèves développent des <b>critères</b> pour leur choix → <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qui est important pour nous? (national – transnational; papier – en ligne, etc.)</li> <li>• Quelles ressources / compétences avons-nous?</li> <li>• Combien de temps avons-nous à disposition?</li> <li>• etc.</li> </ul> | En classe                           |  |
| <b>Travail</b>                   | Les élèves développent leurs actions pour mobiliser les électeurs (planification, partage des tâches, formalités, etc)   |                                     | M 04.03 Liste d'actions possibles  |
| <b>Mise en oeuvre</b>            | Les élèves mettent en oeuvre leur projet et le documentent   |                                     | <b>(Au choix)</b>  |
| <b>Conclusion / retours</b>      | Les élèves prennent du recul sur leur projet et discutent de comment il s'est déroulé, des points d'amélioration possibles, etc.   |                                     |  |