

## Politische Bildung an beruflichen Schulen: Stand und Perspektiven

# Aktueller Kommentar zum **MONITOR POLITISCHE BILDUNG AN BERUFLICHEN SCHULEN**

PROF. DR. ANJA BESAND – TU DRESDEN



## Politische Bildung an beruflichen Schulen: Stand und Perspektiven



# Schüler\*innen an weiterführenden Schularten

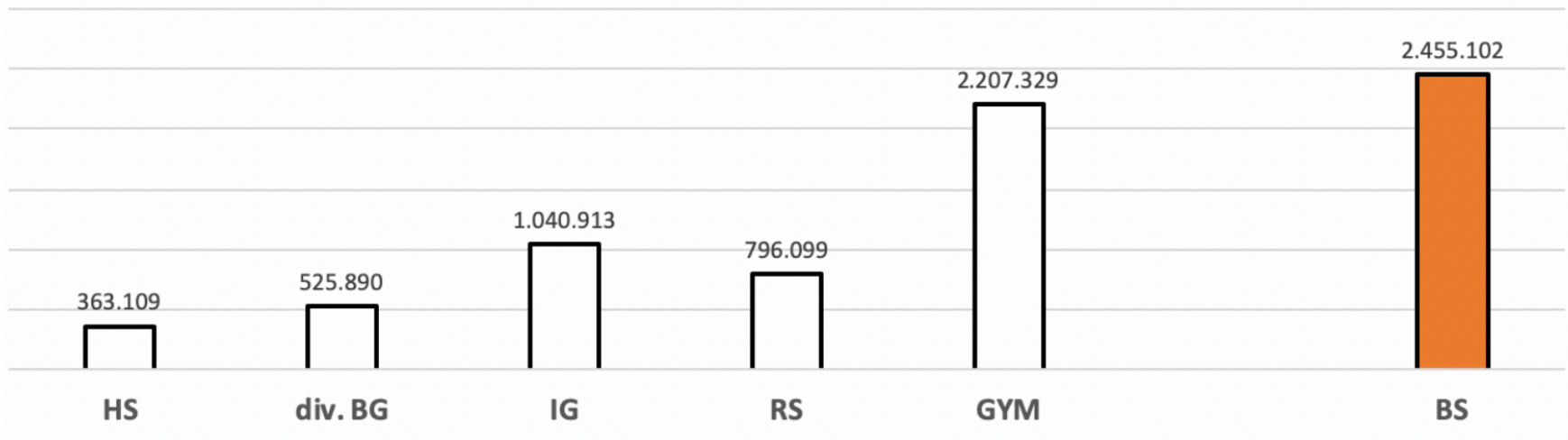


Abb. 1 Quelle: Statistisches Bundesamt (2019): Bildung und Kultur. Schnellmeldungsergebnisse zu Schülerinnen und Schülern der allgemeinbildenden und beruflichen Schulen- vorläufige Ergebnisse -Schuljahr 2018/19, S. 6.

# Kernthese des Projekts

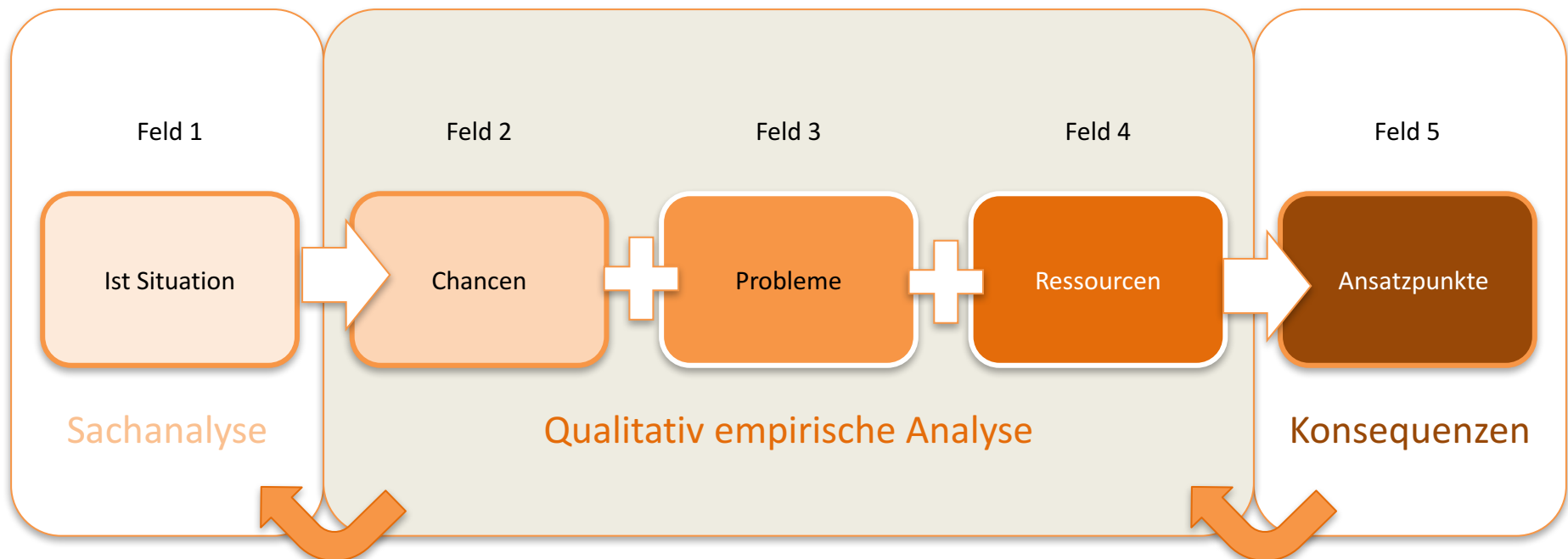
Analyse und Entwicklung politischer Bildung  
im Bereich der beruflichen Bildung

Wenn die politische Bildung sich – wie in den vergangenen Jahren zunehmend deutlich wurde – in Zukunft stärker an Zielgruppen jenseits des Gymnasiums adressieren möchte, bieten sich in der Berufsschule dazu vielfältige Möglichkeiten.

Die Frage ist aber wie?

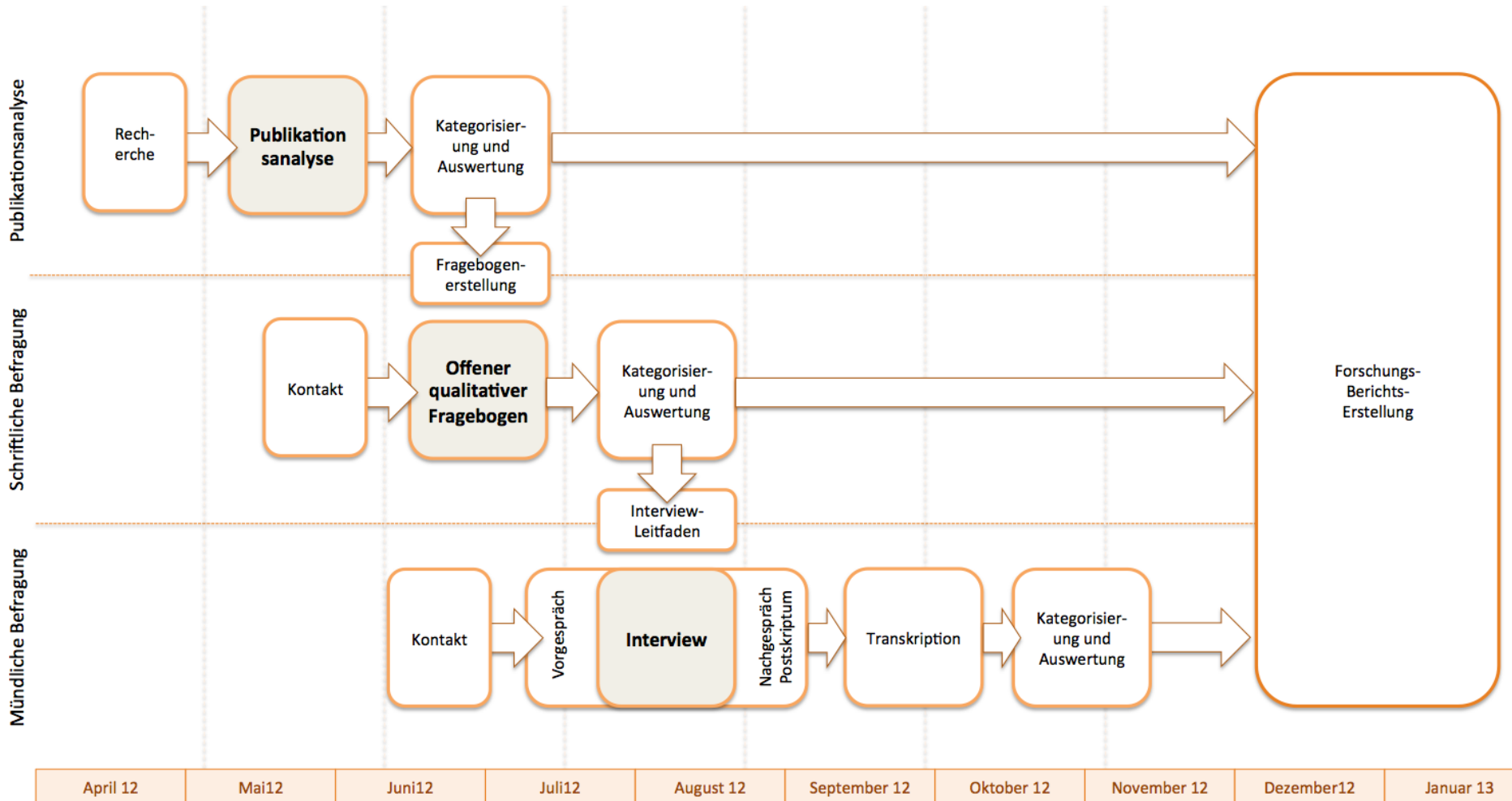
# Grundkonzeption der Forschungsphase

Analyse und Entwicklung politischer Bildung  
im Bereich der beruflichen Bildung



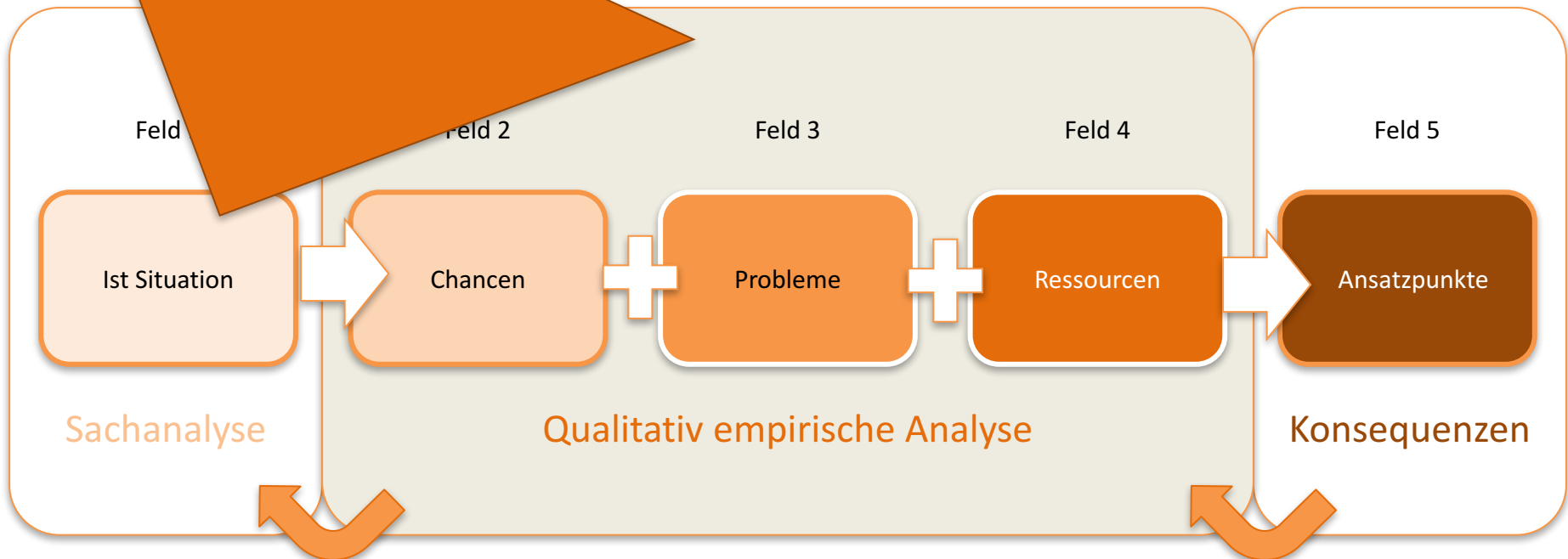
# Methodische Vorgehensweise

im Projekt Analyse und Entwicklung politischer Bildung  
im Bereich der beruflichen Bildung



# Gestaltungskonzeption Projekts

und Entwicklung politischer Bildung  
Bereich der beruflichen Bildung



# IST Situation

## Analyse der Ausgangsbedingungen

Heterogenität des  
Bildungsbereichs

*Wie ist das Bildungsangebot,  
die Bildungssituation,  
die Schülerschaft, etc.*

Stellung der politischen  
Bildung

*Wie ist beispielsweise die  
Stundenausstattung, welche  
Bedeutung hat das Fach  
bei Prüfungen etc.*

Lehrpläne und  
Bildungsvorgaben

*Welche Vorgaben machen die  
Lehrpläne, welche  
Schwerpunkte werden  
gesetzt, etc.*

Lehrmittel-  
situation

*Welche Unterrichtsmittel  
stehen zur Verfügung?*

Ausbildungssituation  
1. und 2. Phase

*Wie werden die Lehrerinnen  
und Lehrer ausgebildet?*

Weiterbildungs-  
angebote

*Welche Weiterbildungs-  
möglichkeiten werden  
angeboten und genutzt?*



# IST Situation

## Analyse der Ausgangsbedingungen

Heterogenität des  
Bildungsbereichs

*Wie ist das Bildungsangebot,  
die Bildungssituation,  
die Schülerschaft, etc.*

Stellung der politischen  
Bildung

*Wie ist beispielsweise die  
Stundenausstattung, welche  
Bedeutung hat das Fach  
bei Prüfungen etc.*

Lehrpläne und  
Bildungsvorgaben

*Welche Vorgaben machen die  
Lehrpläne, welche  
Schwerpunkte werden  
gesetzt, etc.*

Lehrmittel-  
situation

*Welche Unterrichtsmittel  
stehen zur Verfügung?*

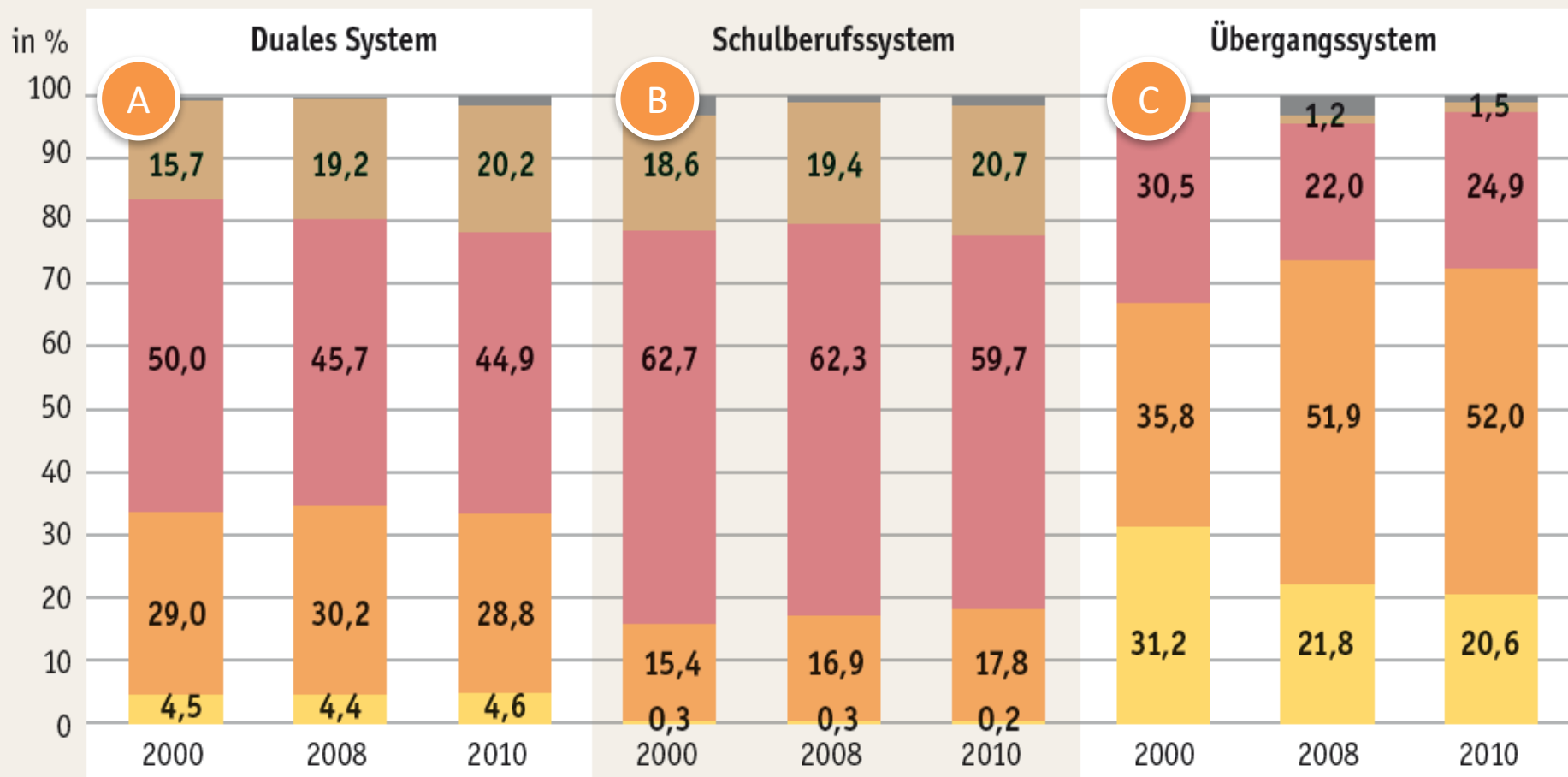
Ausbildungssituation  
1. und 2. Phase

*Wie werden die Lehrerinnen  
und Lehrer ausgebildet?*

Weiterbildungs-  
angebote

*Welche Weiterbildungs-  
möglichkeiten werden  
angeboten und genutzt?*

# Zusammensetzung der Neuzugänge in den drei Sektoren des beruflichen Ausbildungssystems nach schulischer Vorbildung



Ohne Hauptschulabschluss

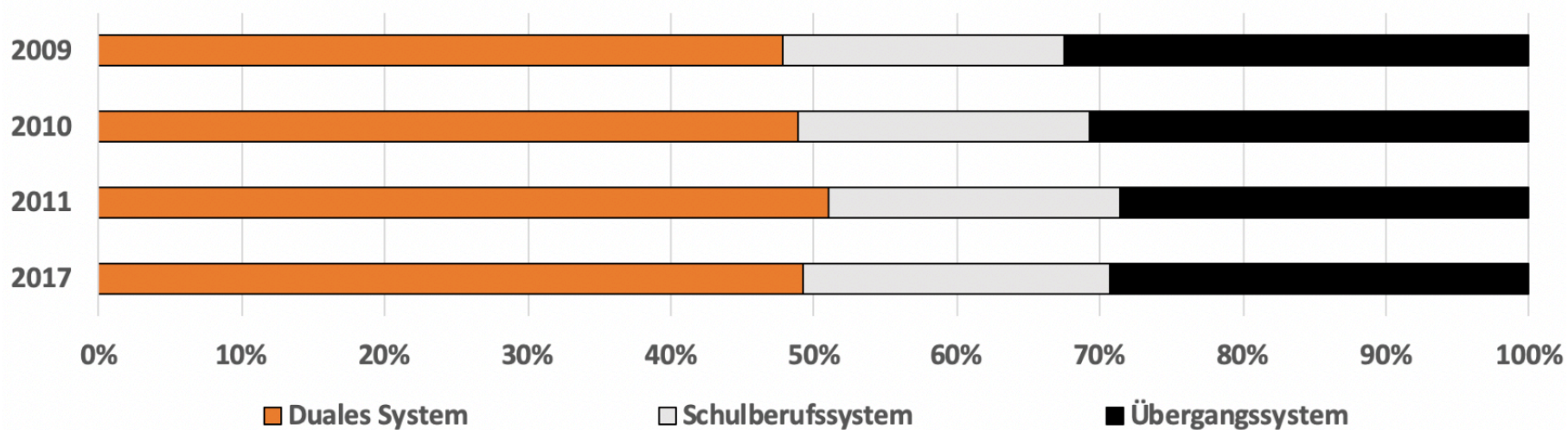
Mit Hauptschulabschluss

Mit Mittlerem Schulabschluss

Mit (Fach-)Hochschulreife

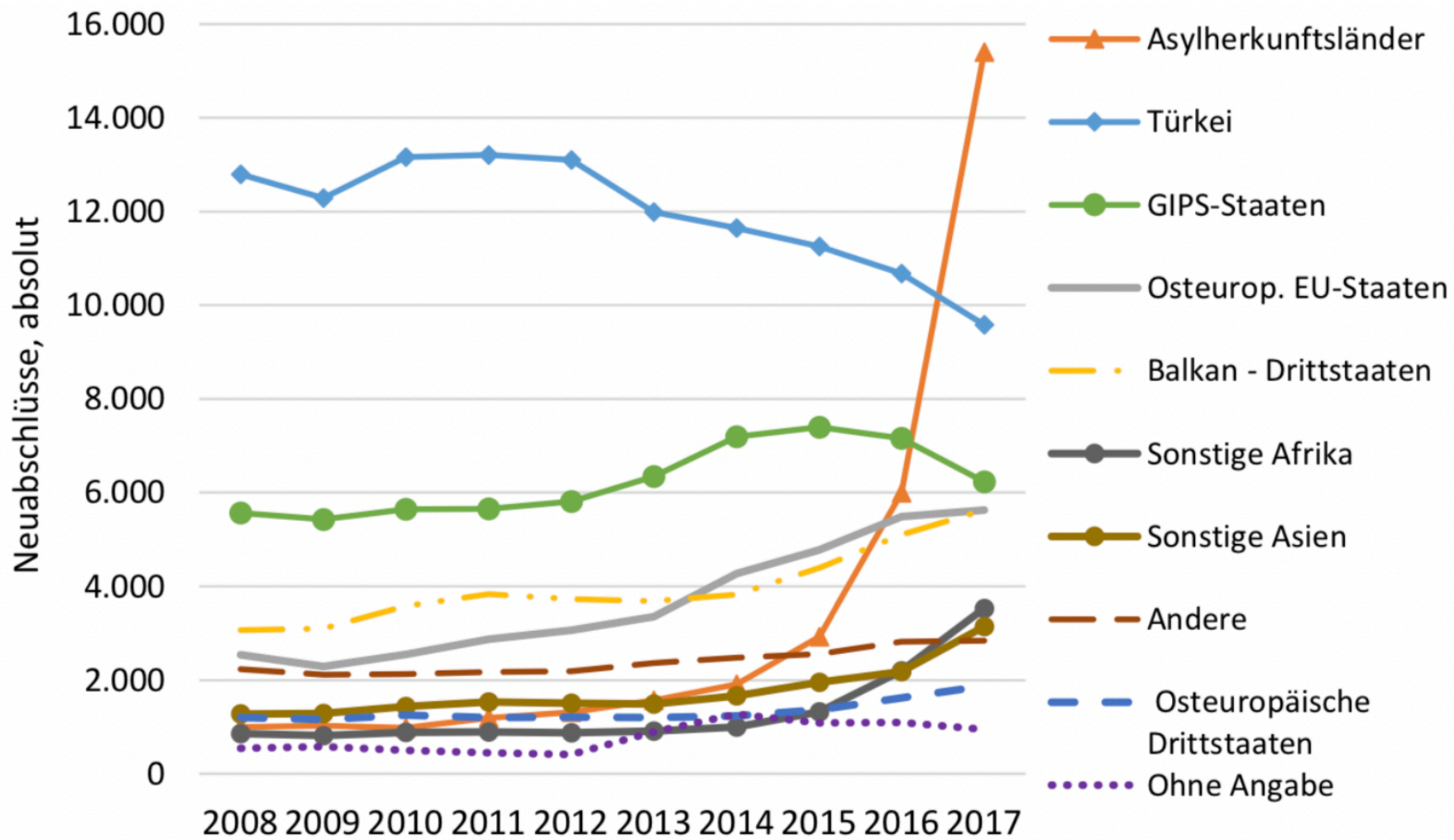
Sonstige Abschlüsse

## Verteilung der Neuzugänge auf die drei Sektoren des beruflichen Ausbildungssystems 2009-2017



**Abb. 4:** Schülerstatistik - Quelle: Bildungsbericht 2018

# Neuabschlüsse ausländischer Auszubildender nach Migrationsländern, Deutschland 2008 bis 2017



**Abb. 5** Neuabschlüsse ausländischer Auszubildender nach Migrationsländern, Deutschland 2008 bis 2017 (absolut) Quelle: BiBB [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/dazubi\\_analyse\\_auslaendische-azubis\\_asylherkunftslaender\\_2008-2017.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/dazubi_analyse_auslaendische-azubis_asylherkunftslaender_2008-2017.pdf)

# IST Situation

## Analyse der Ausgangsbedingungen

Heterogenität des  
Bildungsbereichs

*Wie ist das Bildungsangebot,  
die Bildungssituation,  
die Schülerschaft, etc.*

Stellung der politischen  
Bildung

*Wie ist beispielsweise die  
Stundenausstattung, welche  
Bedeutung hat das Fach  
bei Prüfungen etc.*

Lehrpläne und  
Bildungsvorgaben

*Welche Vorgaben machen die  
Lehrpläne, welche  
Schwerpunkte werden  
gesetzt, etc.*

Lehrmittel-  
situation

*Welche Unterrichtsmittel  
stehen zur Verfügung?*

Ausbildungssituation  
1. und 2. Phase

*Wie werden die Lehrerinnen  
und Lehrer ausgebildet?*

Weiterbildungs-  
angebote

*Welche Weiterbildungs-  
möglichkeiten werden  
angeboten und genutzt?*



# Stundenausstattung

der politischen Bildung in der Berufsschule - am Beispiel der dualen Berufsausbildungen

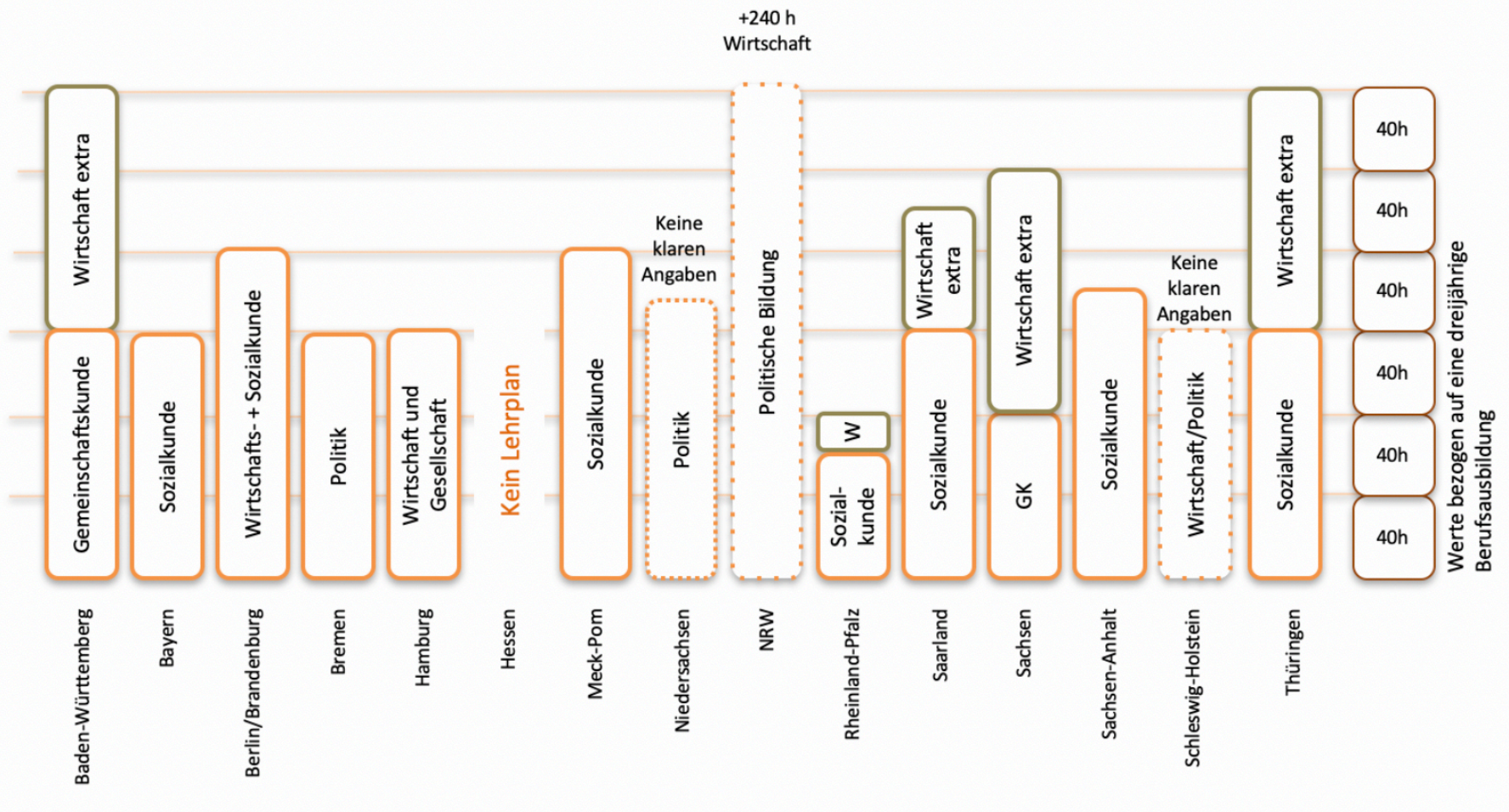


Abb. 5: Fachbezeichnungen + Stundenausstattung nach Besand 2014 - Werte kontrolliert und angepasst 2019

# IST Situation

## Analyse der Ausgangsbedingungen

Heterogenität des  
Bildungsbereichs

*Wie ist das Bildungsangebot,  
die Bildungssituation,  
die Schülerschaft, etc.*

Stellung der politischen  
Bildung

*Wie ist beispielsweise die  
Stundenausstattung, welche  
Bedeutung hat das Fach  
bei Prüfungen etc.*

Lehrpläne und  
Bildungsvorgaben

*Welche Vorgaben machen die  
Lehrpläne, welche  
Schwerpunkte werden  
gesetzt, etc.*

Lehrmittel-  
situation

*Welche Unterrichtsmittel  
stehen zur Verfügung?*

Ausbildungssituation  
1. und 2. Phase

*Wie werden die Lehrerinnen  
und Lehrer ausgebildet?*

Weiterbildungs-  
angebote

*Welche Weiterbildungsmöglichkeiten  
werden angeboten und genutzt?*

# Die <sup>Lehrplan</sup> faktische Situation Ist mehr als unübersichtlich

Denn jedes Bundesland muss für jeden Ausbildungsberuf (bzw. für jedes Unterrichtsfach in diesem Ausbildungsberuf) einen spezifischen Lehrplan entwickelt.

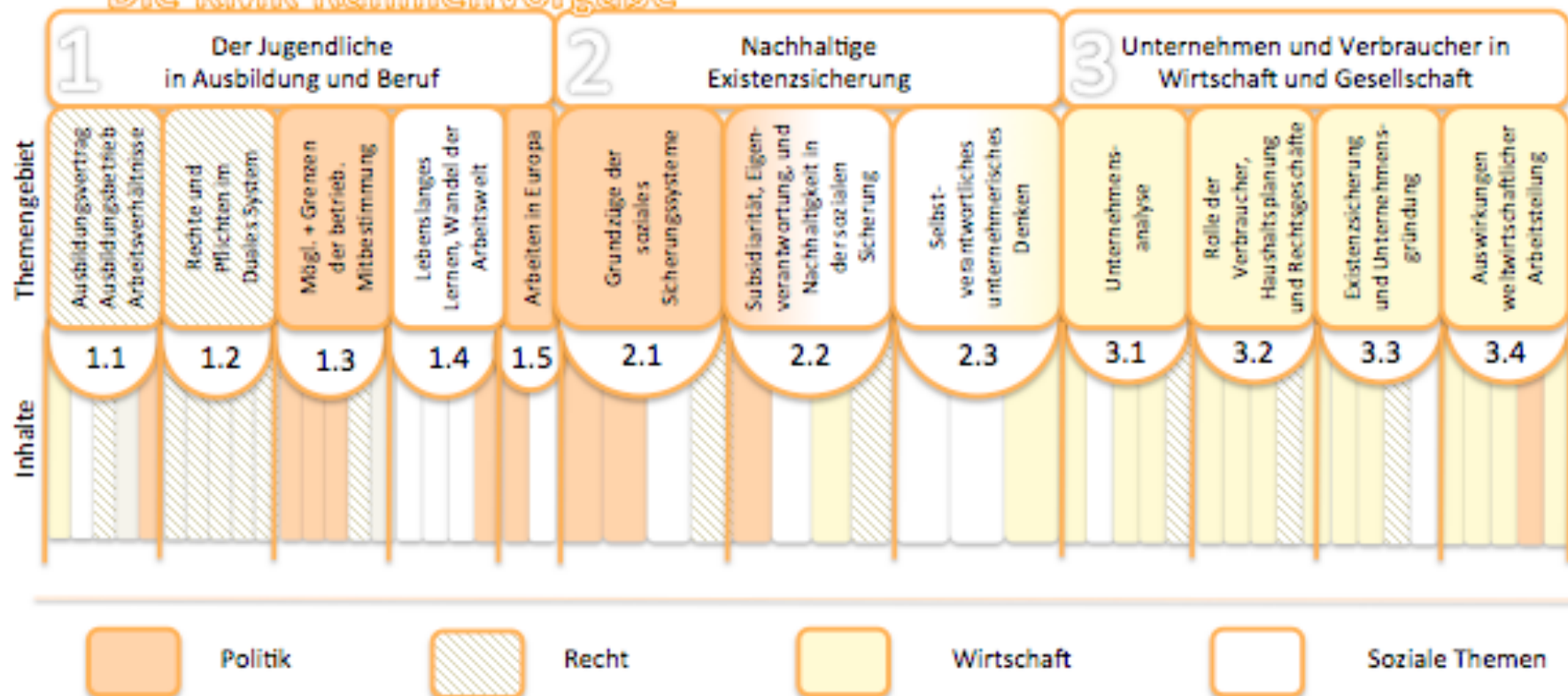
$$\begin{array}{ccccccc} \text{344 Ausbildungsberufe} & \times & \text{16 Bundesländer} & = & \text{5504 Lehrpläne} & \times & \text{X Unterrichtsfächer} \\ & & & & \text{+ BVJ + BGJ + Fachschule etc} & & \end{array}$$

Das überfordert die Kultusbürokratie genauso wie die Lehrerinnen und Lehrer und führt in letzter Konsequenz dazu dass die Lehrpläne – anders als in der allgemeinbildenden Schule sehr viel weniger Bedeutung haben.

Und nur so ist zu erklären dass im Bundesland Hessen beispielsweise KEIN Lehrplan fuer das Fach Politik im Rahmen der dualen Ausbildung existiert.

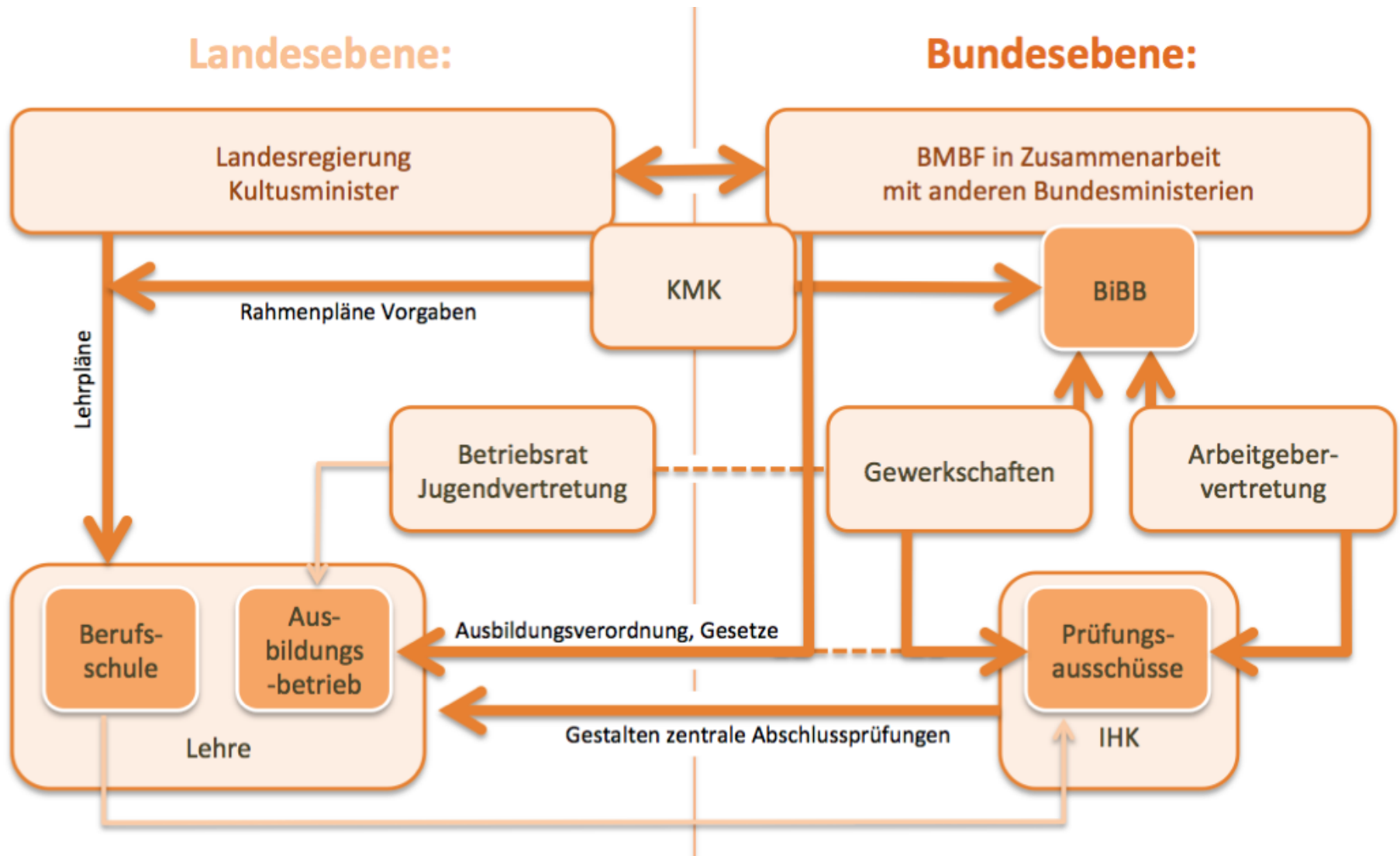


## Die KMK Rahmenvorgabe



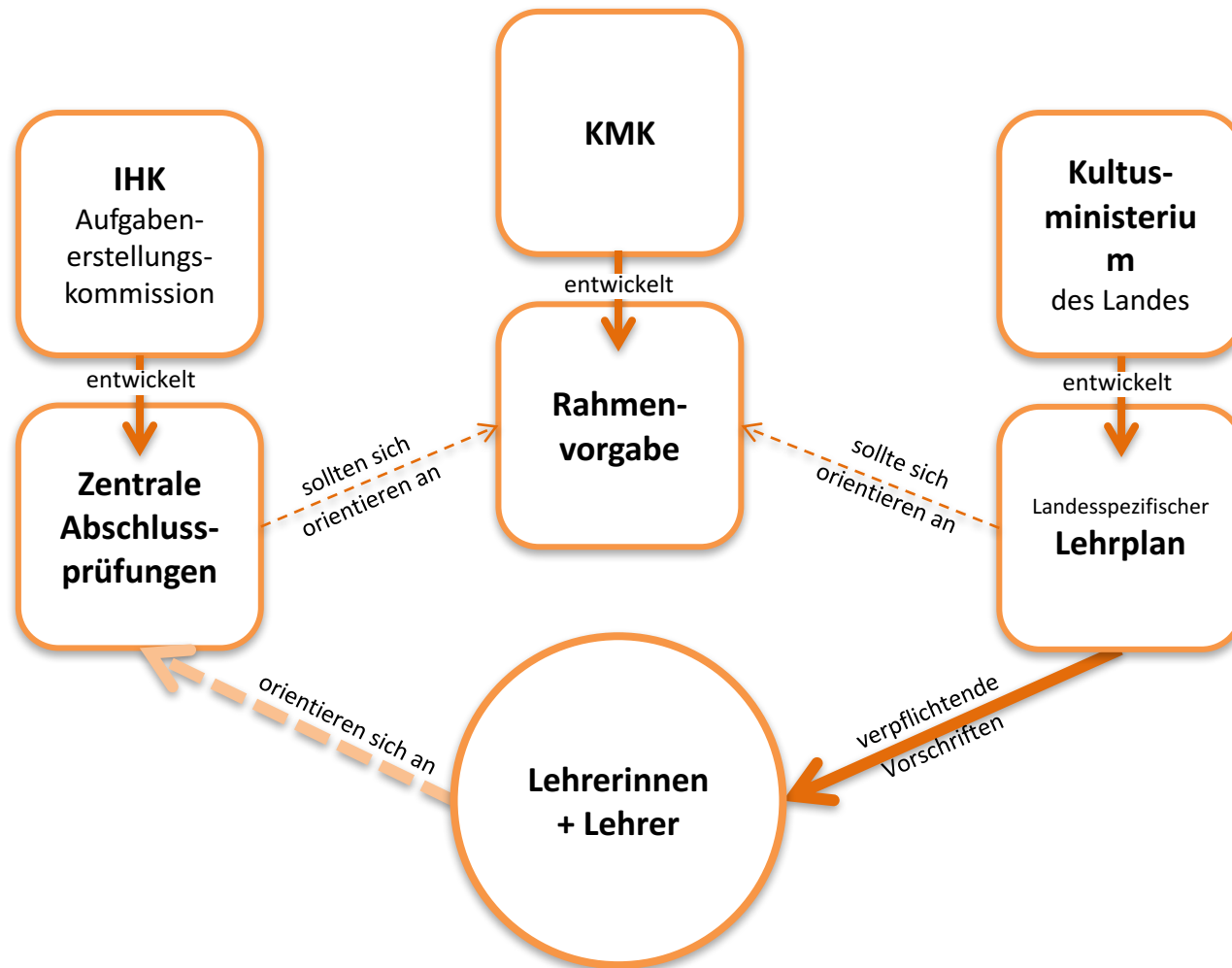
# Berufsschulische Ausbildungsordnungen

## Einflussnehmende Akteure



# Zentrale Prüfungsvorgaben

## Wirken als heimlicher Lehrplan



# Zentrale Prüfungsvorgaben

## Wirken als heimlicher Lehrplan

Und werden von den **Kammern** zentral entwickelt  
qualitativ sind Sie schlecht –

Politische Fragestellungen sind hier kaum noch präsent  
(im Gegensatz zu Wirtschaft und Recht)  
und die Lehrerinnen und Lehrer sind  
mit diesen Prüfungen sehr unzufrieden

sich an

Lehrerinnen  
+ Lehrer

verpflichtende  
Vorschriften

# IST Situation

## Analyse der Ausgangsbedingungen

Heterogenität des  
Bildungsbereichs

Wie ist das Bildungsangebot,  
die Bildungssituation,  
die Schülerschaft, etc.

Stellung der politischen  
Bildung

Wie ist beispielsweise die  
Stundenausstattung, welche  
Bedeutung hat das Fach  
bei Prüfungen etc.

Lehrpläne und  
Bildungsvorgaben

Welche Vorgaben machen die  
Lehrpläne, welche  
Schwerpunkte werden  
gesetzt, etc.

Lehrmittel-  
situation

Welche Unterrichtsmittel  
stehen zur Verfügung?

Ausbildungssituation  
1. und 2. Phase

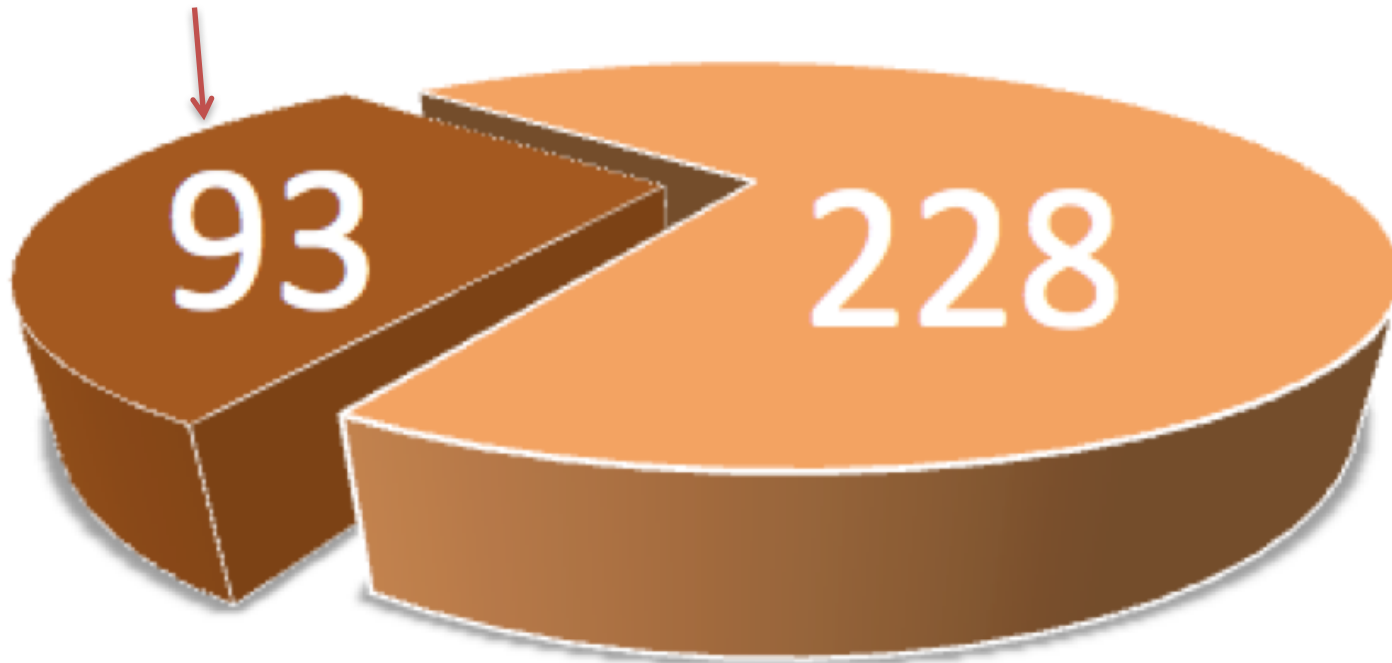
Wie werden die Lehrerinnen  
und Lehrer ausgebildet?

Weiterbildungs-  
angebote

Welche Weiterbildungs-  
möglichkeiten werden  
angeboten und genutzt?

# Verhältnis zugelassener Schulbücher

Von diesen 93 Büchern sind eine ganze Reihe von Büchern lediglich Zweitzulassungen für das berufliche Gymnasium



■ Berufsbildende Schulen

■ Allgemeinbildende Schulen

**Abb. 24:** Zugelassene Schulbücher für allgemein- und berufsbildende Schulen im Vergleich

# Für den Bereich BVJ/BGJ

existiert sage und Schreibe EIN zugelassenes Schulbuch

*fuer die politische Bildung*



# IST Situation

## Analyse der Ausgangsbedingungen

Heterogenität des  
Bildungsbereichs

Wie ist das Bildungsangebot,  
die Bildungssituation,  
die Schülerschaft, etc.

Stellung der politischen  
Bildung

Wie ist beispielsweise die  
Stundenausstattung, welche  
Bedeutung hat das Fach  
bei Prüfungen u.Ä.

Lehrpläne und  
Bildungsvorgaben

Welche Vorgaben machen die  
Lehrpläne, welche  
Schwerpunkte werden  
gesetzt, etc.

Lehrmittel-  
situation

Welche Unterrichtsmittel  
stehen zur Verfügung?

Ausbildungssituation  
1. und 2. Phase

Wie werden die Lehrerinnen  
und Lehrer ausgebildet?

Weiterbildungs-  
angebote

Welche Weiterbildungsmöglichkeiten  
werden angeboten und genutzt?



# Zwischenbilanz:

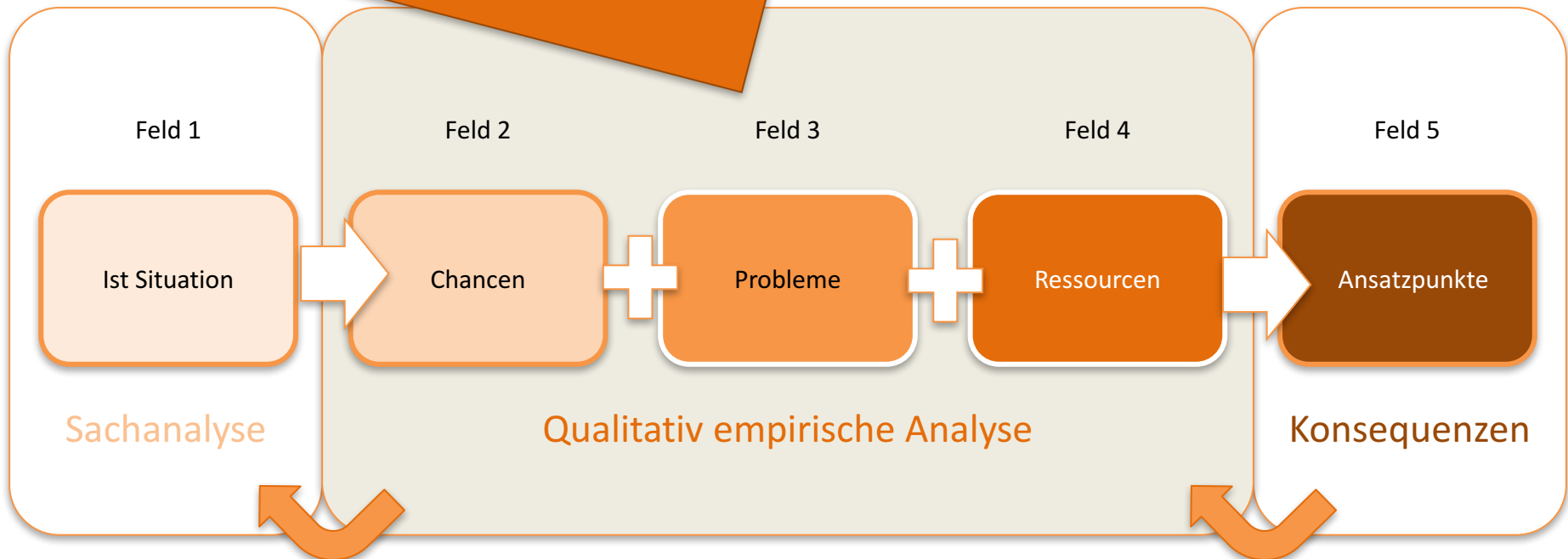
Bis zu dieser Stelle haben wir uns mit der **IST Situation** der politischen Bildung im Bereich der Beruflichen Schulen beschäftigt und zwar lediglich auf der Grundlage objektiver Daten. Also Bildungsvorgaben, Bildungsstatistiken, Lehrpläne, lieferbare Bücher etc.

Wir wissen noch nicht wirklich wie sich das im Bildungsbereich **auswirkt** oder **wie es von den Akteuren im Bildungsbereich wahrgenommen und beurteilt wird.**

Dieser Frage wenden wir uns nun im nächsten Schritt zu

# Wirkkonzeption des Projekts

Anwendung politischer Bildung  
beruflichen Bildung



# Empirische Analyse

Welche Chancen ergeben sich im Bildungsbereich?

Berufsschule als  
letzte Chance,  
Schülerinnen  
und Schüler zu  
erreichen

„wenn wir die noch  
erreichen wollen,  
dann ist das die  
letzte Chance“

Berufsschule als  
nah am Leben

„Also die zahlen  
Steuern und wollen  
schon wissen was  
damit passiert“

Berufsschule hat  
intensive  
Erfahrung mit  
kompetenz-  
orientierter  
Bildung

„Über Brot muss  
man nicht sprechen,  
das muss man  
backen können“

Berufsschule als  
Fels in der  
Brandung

„Gemeinschaftskunde  
– das wird es  
immer geben. Das  
nehmen die nicht  
weg“

# Empirische Analyse

Welche Probleme ergeben sich im Bildungsbereich?

Imageprobleme,  
Anerkennungs-  
probleme

Wie ist das Ansehen des  
Bildungsbereichs?

Politikverdrossenheit

Ist das Klientel in den  
Berufsschulen wirklich  
politikfern?

Rechtsextremismus/  
ideologische  
Ungleichwertigkeits-  
vorstellungen

Wie gross ist das Problem  
Rechtsextremismus?

WIRD DEUTLICHER

Heterogenität  
des Bildungsbereichs

Welche Herausforderungen  
ergeben sich durch die  
Heterogenität des  
Bildungsbereichs ?

Heterogenität der  
Schülerschaft

Welche Herausforderungen  
ergeben sich durch die  
Heterogenität der  
Schüler\*innen?

WIRD DEUTLICHER

BVJ/BGJ als besonders  
herausfordernde  
Gruppe

Wie gehen die Lehrerinnen  
und Lehrer mit den  
Schüler\*innen des  
Übergangssystems um?

# Empirische Analyse

Welche Ressourcen stehen dem Bildungsbereich zur Verfügung?

Lehrerinnen und Lehrer

*Wie qualifiziert sind die Lehrerinnen und Lehrer ?*

Schulbücher und  
Unterrichtsmaterialien

*Sind die Materialien vor Ort und hilfreich ?*

Lehrpläne und  
Prüfungsvorgaben

*Welche Bedeutung haben die Bildungsvorgaben ?*

Lernfelddidaktik

*Wie hilfreich sind didaktische Innovationen wie die Lernfelddidaktik ?*

BBS im  
Übergangsbereich  
zwischen ABS und  
Betrieb

*Wie funktionieren die Übergänge?*

Politische Bildung in  
Konkurrenz mit  
Wirtschaft und Recht

*Wie behauptet sich die politische Bildung in Konkurrenz mit anderen Angeboten ?*

**WELCHE  
ANSATZPUNKTE  
LASSEN SICH  
REKONSTRUIEREN?**

# Bündelung der Problembereiche

Oder: Was am Ende übrig bleibt

Probleme - Herausforderungen

Chancen

## Image der politischen Bildung

Die politische Bildung ist in den beruflichen Schulen institutionell erstaunlich fest verankert – leidet gleichzeitig aber an dem Image...

## Lehrpläne

Es existieren nicht für alle Bildungsgänge Lehrpläne und die Lehrpläne die existieren sind teilweise von schlechter Qualität...

## Verankerung des Bildungsbereichs:

Die politische Bildung ist im Bereich der beruflichen Schulen verankert

Problemfeld 1  
Image

Problemfeld 2  
Prüfungen

Problemfeld 3  
Heterogenität

Problemfeld 4  
Lehrer-  
professionalität

## Aus- und Weiterbildung

Bislang sind die Aus und Weiterbildungsangebote nicht auf die Bedürfnisse der Lehrerinnen und Lehrer für die politische Bildung in beruflichen Schulen abgestimmt

## Dominanz von Wirtschaft + Recht

Genuin politische Lernangebote stehen in den beruflichen Schulen oft weit hinter Lernangeboten aus dem Bereich Wirtschaft und Recht zurück

## Lernfelddidaktik

Für den Bereich der beruflichen Schulen liegt mit der Lernfelddidaktik ein innovatives didaktisches Instrumentarium vor

# Bündelung der Problembereiche

Oder: Was am Ende übrig bleibt

