

Stunde 1

Phase	Unterrichtsgeschehen		Sozialform	Medien
	Lehreraktion	Schüleraktion		
Einstieg/ Problematik- sierung	L. ¹ fragt: Wer von euch ist bei Facebook? L. fragt: Warum? L.: Welche Risiken bestehen dabei?	Die meisten SuS ² melden sich. SuS nennen Gründe (z.B. Jeder ist dort, weil es Spaß macht, weil ich mich dort mit meinen Freunden austausche). SuS nennen z.B. Cybermobbing, Datenklau.	LSG ³	
Erarbeitung 1	L.: Wir wollen heute FB-Profil untersuchen - aber keine echten, sondern erfundene. L. verteilt Arbeitsblatt „Fake-Profil“ mit Arbeitsauftrag: Denke dir eine Person aus und erstelle für diese erfundene Person ein Facebook-Profil!	SuS stellen sich eine fiktive Person vor und erstellen auf dem Arbeitsblatt ein Profil für sie – z.T. sicher mit vielen sehr privaten Angaben, z.T. vielleicht auch eher unproblematisch.	EA ⁴	Arbeitsblatt 1 (siehe Extradatei)
Erarbeitung 2	L. sammelt die Zettel ein, mischt sie und lässt jedes Team einen Zettel verdeckt ziehen. L: Analysiert und bewertet dieses Profil anhand der Fragen an der Tafel / am Whiteboard. 1. Was für einen Eindruck vermittelt das Profil? Was für einen Menschen vermutet ihr dahinter? 2. Welche Daten/Aussagen sind okay? 3. Welche Daten/Aussagen hätte er/sie besser nicht bekanntgegeben und warum?	SuS untersuchen das Profil	PA ⁵	Arbeitsblatt 1, Tafel/ Whiteboard
Auswertung / Sicherung	L: Stellt nun bitte eure Ergebnisse vor.	Einige SuS-Teams stellten Ihre Ergebnisse vor.	LSG, Schüler-vorträge	
Erarbeitung 3	L: Bildet bitte 4er-Gruppen und formuliert mit der Placemat-Methode Empfehlungen, worauf man bei der Gestaltung seines FB-Profiles achten sollte.	SuS notieren jeder für sich erste Ideen. SuS tauschen sich aus und einigen sich auf gemeinsame Formulierungen, die sie in der Mitte notieren.	TPS ⁶ , Placemat	Placemat-Bögen (siehe Extradatei)
Auswertung / Sicherung	L: Stellt bitte eure Ergebnisse vor. L. moderiert die Diskussion der alternativen Vorschläge und hält das gemeinsame Ergebnis an der Tafel fest.	Die erste Gruppe stellt ihre Ergebnisse vor. Andere Gruppen ergänzen ggf. alternative Lösungsvorschläge.	LSG, Schüler-präsentationen	Tafel / Whiteboard

¹ Lehrkraft

² Schülerinnen und Schüler

³ Lehrer-Schüler-Gespräch

⁴ Einzelarbeit

⁵ Partnerarbeit

⁶ Think-Pair-Share

Stunde 2

Phase	Unterrichtsgeschehen		Sozialform	Medien
	Lehreraktion	Schüleraktion		
Einstieg / Problematik- sierung	<p>L.: Nachdem wir letztes Mal mit erfundenen Profilen über allgemeine Regeln gesprochen haben, geht es heute um eure Profile und euren Ruf im Netz. L. verteilt AB „Was das Netz über mich weiß“.</p> <p>L.: Was habt ihr herausgefunden? L.: Was kann man tun, um unerwünschte Ergebnisse zu vermeiden bzw. zu korrigieren?</p>	<p>SuS bearbeiten das AB, indem Sie auf www.yasni.de oder www.123people.com und www.google.de ihren Namen eingeben und die Ergebnisse notieren. SuS nennen und bewerten Ergebnisse. SuS nennen z.B.: Nutzer blockieren, Nutzer bei FB melden....</p>	<p>LSG</p> <p>EA</p> <p>LSG</p>	<p>PCs, Internet, Arbeitsblatt 2 (siehe Extradatai)</p>
Erarbeitung	<p>L.: Das sind schon gute Vorschläge. Es geht jetzt darum, diese Idee auszuarbeiten und zu vervollständigen, damit am Ende jeder von euch weiß, wie er sich schützen und helfen kann. L. verteilt das Arbeitsblatt mit Arbeitsaufträgen.</p>	<p>SuS bearbeiten in Tandems die Fragen auf dem Arbeitsblatt. Wer einen eigenen FB-Account hat, loggt sich ein. Die anderen gehen über das Menü auf der FB-Startseite http://www.facebook.com/about/privacy/ SuS ergänzen und überarbeiten Ergebnisse der Vorstunde („Tipps“). SuS erstellen ggf. Poster.</p>	<p>PA</p>	<p>Arbeitsblatt 3 (siehe Extradatai), PCs, Internet</p>
Auswertung / Sicherung	<p>L: Stellt nun bitte eure Ergebnisse vor. L. moderiert das Auswertungsgespräch. L. stellt ggf. Kopiervorlage für eine Unterlassungsaufforderung zur Verfügung.</p>	<p>Einige SuS-Teams stellten Ihre Ergebnisse vor. Die anderen ergänzen und korrigieren ggf.</p>	<p>LSG, Schüler- vorträge</p>	<p>Muster Unter- lassungsauf- forderung</p>